

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA A REDE e-Tec BRASIL: ESTUDOS E PROPOSIÇÕES¹

Adelson de Paula Silva¹, Carlos Alberto Dallabona², Juliano Schimiguel³, Araci Hack Catapan⁴

¹Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais / Departamento de Computação /
adelson@decom.cefetmg.br

²Universidade Tecnológica Federal do Paraná / Secretaria de Bacharelados e Licenciaturas /
dallabona@utfpr.edu.br

³Universidade Cruzeiro do Sul / schimiguel@gmail.com

⁴Universidade Federal de Santa Catarina / Centro de Ciências da Educação / aracihack@gmail.com

Resumo – Ações de formação continuada devem ser viabilizadas e oportunizadas na área educacional, abrangendo também o corpo pedagógico atuante na Rede eTec Brasil, programa criado com a finalidade de desenvolver a educação profissional e tecnológica na modalidade de educação à distância. Em função dessa necessidade foi criado o Grupo de Pesquisa em Formação Continuada, que dedica-se a colaborar em resposta às demandas e necessidades de formação e capacitação continuada dos atores participantes da Rede e-Tec Brasil, visando pesquisar tecnologias, métodos e soluções que proporcionem condições de viabilidade e oportunidade de formação continuada e essa comunidade. Esse grupo desenvolveu um subprojeto denominado “Formação Continuada para a Rede e-Tec Brasil: diagnóstico e proposições”, cujos aspectos essenciais, realizações e principais propostas são aqui apresentadas, incluindo curso de especialização em Gestão e Docência em EaD, já concluído e com proposta de reedições, propostas de cursos de mestrado e doutorado, de plataforma de recursos educacionais para formação continuada e pesquisa aplicada de apoio as atividades do grupo.

Palavras-chave: Educação a distância, formação continuada, formação profissional

Abstract – Shares of continuing education must be viable and timely in education, also active in covering the Rede eTec Brazil, a program created in order to develop professional and technical education in the form of distance education. Due to this need the Grupo de Pesquisa em Formação Continuada was created, which is dedicated to collaborating in response to the demands and needs of training and continuous training of the participating actors of the Rede Tec Brazil, aiming to research technologies, methods and solutions that provide conditions of viability and opportunity for continued education and this community. This group developed

¹ Este Artigo é uma síntese do resultado do projeto de pesquisa GPCRF/GPFC, realizado pelo grupo de pesquisa PCEADIS/CNPq no período de 2011 a 2013, com financiamento do FNDE.

a subproject called "Continuing Education Network for e-Tec Brazil : diagnosis and propositions" , whose essential aspects , achievements and main proposals are presented here , including specialization course in Management and Teaching in Distance Education , already completed and proposed of reprints , proposals for master's and doctorate, and platform for continuing education and applied to support the activities of the research group.

Keywords: Distance education, continuing education, professional education

Introdução

O Sistema Escola Técnica Aberta do Brasil - Sistema e-Tec Brasil criado pelo Ministério da Educação em 2007 (decreto 6.301 de 12 de dezembro de 2007), com a finalidade de "ampliar a oferta e democratizar o acesso a cursos técnicos de nível médio, públicos e gratuitos no País" (Brasil, 2007), foi modificado pelo decreto 7.589 de 26 de outubro de 2011, passando a ter a denominação de "Rede e-Tec Brasil".

Decorrente do decreto acima, a Secretaria de Educação a Distância - SEED e a Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica - SETEC, ambos órgãos do Ministério da Educação - MEC, lançaram o Edital 01/2007/SETEC/SEED que normatizou a oferta de cursos previstos no programa. A elaboração de matrizes curriculares de referência para estes cursos foi realizada pelo projeto Currículo Referência: uma construção coletiva - GPCRF, com a participação de aproximadamente uma centena de pesquisadores de diferentes instituições de ensino profissional do país, coordenado por pesquisadores da Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC, do Grupo de Pesquisa Científica em Educação a Distância - PCEADIS, vinculado ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq. Neste grupo, alguns pesquisadores organizaram o Grupo de Pesquisa em Formação Continuada - GPFC, o qual vem desenvolvendo um subprojeto denominado "Formação Continuada para a Rede e-Tec Brasil: diagnóstico e proposições".

O GPFC objetiva colaborar em resposta às demandas e necessidades de formação e capacitação continuada dos atores participantes da Rede e-Tec Brasil, pesquisando tecnologias, métodos e soluções que proporcionem condições de viabilidade e oportunidade dessa formação. A proposta inicial do GPFC foi estruturada em duas etapas: identificação do nível de formação do corpo docente da Rede e-Tec e suas demandas e elaboração das recomendações e proposições para atender às demandas identificadas.

A primeira etapa da pesquisa foi efetivada através de questionário aplicado aos gestores do então Sistema e-Tec Brasil e forneceu um panorama da formação dos docentes e gestores da Rede e-Tec, que corresponde aos seguintes níveis: doutorado (3%), mestrado (40%), especialização (50,5%) e graduação (7,0%) (SILVA e DALLABONA, 2012).

Realizada a primeira fase, detalhada em Silva e Dallabona (2012), o grupo elaborou recomendações e proposições, incluindo a oferta imediata de curso de especialização voltado à Gestão e Docência em Educação a Distância - EaD, com base na pesquisa e com produção científica desenvolvida com a perspectiva de dar sustentação a cursos de pós-graduação *stricto sensu*, interinstitucionais (MINTER e DINTER), previstos na sequência do processo, e ao mesmo tempo desenvolver e alimentar uma plataforma para fins de capacitação continuada.

O objetivo geral do presente estudo consiste em apresentar as ações de formação continuada, levantadas, propostas e implantadas pelo GPFC no âmbito da Rede e-Tec Brasil, justificada pela oferta de cursos de educação à distância que representam uma profunda alteração na maneira de pensar e praticar a educação, requerendo mudanças de paradigma dos envolvidos e capacitação atualizada e contínua para promover o uso adequado das metodologias e tecnologias de comunicação e informação – TICs, utilizadas mais intensamente na modalidade a distância do que na modalidade presencial.

Esta pesquisa se situa no âmbito da Rede e-Tec Brasil, concentrando-se assim na educação profissional. Nesse âmbito, parte do contexto no qual o programa está inserido, fazendo uma leitura da realidade no que se refere à necessidade, oportunidade e viabilidade de formação continuada para os atores participantes do processo.

O presente relato está estruturado em introdução, marco teórico, metodologia de pesquisa adotada, apresentação dos resultados da primeira fase da pesquisa, proposições e conclusão.

1. Marco Teórico

A base teórica desse processo fundamenta-se na questão da formação continuada aplicada ao âmbito da formação profissional e tecnológica representada pela Rede e-Tec Brasil, que constituem os elementos a seguir apresentados.

A expressão “educação continuada” representa um termo "guarda-chuva", bem como o seu correlato "formação continuada". Pode ser restrito a cursos estruturados e formalizados oferecidos a estudantes graduados, ou incluir cursos de diversas naturezas e formatos, congressos, seminários e tudo o que possa oferecer informação, discussão, reflexão e intercâmbio que favoreça o aprimoramento profissional (GATTI, 2008). De forma abrangente, a mesma autora discorre que:

Nos últimos anos do século XX, tornou-se forte, nos mais variados setores profissionais e nos setores universitários, especialmente em países desenvolvidos, a questão da imperiosidade de formação continuada como um requisito para o trabalho, a ideia da atualização constante, em função das mudanças nos conhecimentos e nas tecnologias e das mudanças no mundo do trabalho. Ou seja, a educação continuada foi colocada como aprofundamento e avanço nas formações dos profissionais. (GATTI, 2008).

No contexto educacional, ao longo dos últimos tempos, estudos propostos por

teóricos como (SCHON, 1992), (ZEICHNER e LISTON, 1996), (PERRENOUD et al, 1999) e (LUCK, 2000), vêm sendo elaborados e implementados como novas propostas de formação de profissionais do ensino, numa perspectiva contextualizada e reflexiva. De acordo com (Schon, 1992), todo o processo de desenvolvimento de competências profissionais por meio da prática reflexiva é um processo lento que não permite formações generalizadas, por ser altamente especializada.

Com base nas ideias de Zeichner e Liston (1996), um processo de reflexão crítica permitiria aos profissionais do ensino, avançar na transformação da prática pedagógica, mediante a sua própria transformação como profissionais críticos, apropriando-se de conhecimentos com o objetivo de aperfeiçoamento e capacitação.

Também Urzetta, Lage e Cunha (2010) percebe em seus estudos que os programas de formação contínua de professores, a contar da década de 80, limitam-se a acontecimentos (a ações de “reciclagem”, “capacitação” ou “atualização”) que não se prolongam com o tempo e são separados da prática docente. Tais denominações parecem inadequadas se referenciadas fora do contexto pertinente.

Entende-se que o termo “formação continuada” (ALTENFELDER, 2005) é mais adequado para expressar o processo de formação do profissional da educação, que exerce a sua profissão quando terminada a sua formação inicial. Além disso, a formação continuada deve ocorrer de maneira coletiva, onde a troca de experiências e a partilha de saberes podem consolidar espaços de formação mútua (NÓVOA, 1995).

Para Belloni (2009), “Qualquer melhoria ou inovação em educação passa necessariamente pela melhoria e inovação na formação de formadores”. Assim sendo, gestores e docentes ao estabelecer objetivos comuns, estes se traduzem como “formação” e “capacitação” subsequentes à sua formação inicial.

A formação desses profissionais demandava que se superasse uma série de limitações comumente detectadas em relação aos cursos tradicionais de formação profissional. Assim sendo, a construção de um modelo adequado de gestão voltada à formação pode contribuir para reformulação do modelo da rede de ensino, por meio da incorporação das Tecnologias de Informação e Comunicação - TICs (SCAVAZZA e SPRENGER, 2009).

Wiley (2000), uma das maiores autoridades nos estudos associados ao uso da tecnologia na disseminação do conhecimento entre sociedades, sustenta que a tecnologia é um agente de mudança e as principais inovações tecnológicas podem resultar em mudanças de paradigma. Com base nessa linha de atuação, (SALLUM et al, 2010) salientam que a tecnologia é um agente de mudanças sócio culturais e as grandes inovações tecnológicas podem resultar em mudanças de paradigma na rede de computadores conhecida como internet. A forma como tais inovações são utilizadas, vem afetando radicalmente a maneira como alunos, professores e profissionais do ensino se comunicam. Por outro lado, pode-se dizer que a internet veio promover uma revolução na maneira como se ensina e se aprende. É o caso

dos atuais processos de ensino-aprendizagem na formação técnica, feito a distância utilizando esse recurso.

Pierre Lévy (2007) aborda a importância da utilização desses e outros recursos correlatos na aprendizagem sob os auspícios dos recursos cibernéticos. Na obra “Cibercultura”, discute a sociabilização promovida pela interação virtual como forma de promoção do aprendizado. De acordo com ele,

[...] um mundo virtual, no sentido amplo, é um universo de possíveis, calculáveis a partir de um modelo digital. Ao interagir com o mundo virtual, os usuários o exploram e o atualizam simultaneamente. Quando as interações podem enriquecer ou modificar o modelo, o mundo virtual torna-se um vetor de inteligência e criação coletivas. (LÉVY, 2007).

Evoluções significativas no uso das tecnologias protagonizaram o processo de ensino-aprendizado à distância. Os profissionais da EaD entenderam que também poderiam se capacitar e ter um aperfeiçoamento continuado pelas mesmas ferramentas que eles utilizavam para seus alunos.

A educação a distância tem sido o caminho preferido para a educação continuada pelas políticas públicas, tanto em nível federal como estadual e municipal. A emergência de novas regulamentações decorre da expansão desse tipo de curso, tanto no âmbito da graduação quanto na pós-graduação; vindo a demonstrar aos poderes públicos, por meio da movimentação de educadores, a necessidade de análise mais aprofundada dessa expansão, proporcionando um processo de acompanhamento e avaliação mais adequado.

Com a intensa expansão dos cursos a distância e a preocupação com a modalidade dessa oferta pelas instituições, o Conselho Nacional de Educação - CNE editou em 8 de junho de 2007, a resolução 1/07, que abre novo espaço para as políticas de educação continuada na modalidade *lato sensu*, cujos efeitos dependem de sua incorporação pelas diferentes instituições, uma vez que estabelece parâmetros para a oferta dos referidos cursos, sem, no entanto, diminuir a flexibilidade de oferta e de funcionamento (GATTI, 2008).

Na esfera federal, a Secretaria de Educação Básica - SEB, moveu esforços no sentido de provocar a oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu* de especialização em gestão escolar, sob a responsabilidade acadêmica de universidades federais (AGUIAR, 2010) criando condições para a formação continuada dos profissionais envolvidos no processo de ensino-aprendizagem a distância.

O Decreto-Lei 7.589 cria em seu Art. 1º (BRASIL, 2011) a Rede e-Tec Brasil sob o domínio do Ministério da Educação, com a finalidade de desenvolver a educação profissional e tecnológica na modalidade de educação à distância, tendo como objetivo principal a ampliação e a democratização da oferta e do acesso à educação profissional pública e gratuita no País.

Instituído o Programa Rede e-Tec Brasil várias atividades foram

desenvolvidas nessa direção, como encontros de formação e a elaboração do Currículo Referência, além de promover a capacitação, acompanhamento e validação de material didático.

2. Metodologia

O trabalho de pesquisa do GPFC foi sistematizado a partir de um estudo exploratório fundamentado sob a ótica da metodologia da problematização. Como procedimento, utilizou-se a linha metodológica do Arco de Maguerez, no intuito de construir um grupo de ações que conduzissem ao entendimento da situação problema observando a realidade que a pesquisa inicial desenvolvida junto aos profissionais envolvidos no projeto rede e-Tec Brasil, já sinalizava. Conforme Berbel (2012), o processo de problematização desenvolvido com o uso do Arco de Maguerez, envolve 5 momentos: observação da realidade, descrição dos pontos-chaves, teorização, indicação das hipóteses de solução e aplicação à realidade.

Seguindo os princípios do método do arco, a partir da observação da realidade, verifica-se o problema sobre o qual se deseja investigar, destacam-se os pontos-chave, desenvolve-se a teorização que fundamenta a questão sob investigação, geram-se as hipóteses de solução, e finalmente, procede-se à aplicação da realidade, tendo como resultado uma ação prática.

Com base nas premissas acima, uma pesquisa inicial foi realizada com o objetivo de buscar os dados básicos, propor e orientar ações subsequentes. Um questionário eletrônico foi disponibilizado para a comunidade, para preenchimento pelos coordenadores gerais e coordenadores de cursos desse programa e outros participantes dos encontros de formação destinados a essa comunidade.

O questionário foi utilizado por ser considerado adequado para fins de estudos exploratórios, além de permitir comunicação com todos os envolvidos, fisicamente dispersos no país, viabilizando assim a coleta e organização dos dados de forma confiável e fidedigna.

Inicialmente 206 pessoas foram convidadas a participar e responder ao questionário. Deste total, 178 se comprometeram a participar da pesquisa, e 174 pessoas responderam efetivamente. Um detalhamento dessa pesquisa pode ser verificado em Silva e Dallabona (2012).

A pesquisa, de caráter qualitativo, foi desenvolvida a partir de análise por meio de técnicas de estatística descritiva nas questões fechadas e categorização e elementos de análise de conteúdo nas questões abertas.

A partir dos dados obtidos, foi possível avaliar a situação de formação atual do grupo de sujeitos sob investigação, identificar as suas expectativas de formação futura, a sua pré-disposição e o desejo de participar de programas de formação continuada, dentro das perspectivas de cursos em nível de extensão, *latu sensu* e *stricto sensu*.

2.1. Leitura da Realidade

A leitura da realidade social, passa pela orientação de se olhar atentamente e registrar sistematicamente o que se percebe sobre a parcela da realidade no qual o tema em estudo está sendo vivenciado. Tal observação permite a identificação das dificuldades, carências e discrepâncias de várias ordens, que serão transformadas em problemas; ou seja, serão problematizadas. Um desses problemas, ou mesmo vários deles podem ser eleitos para estudo no grupo ou distribuídos para pequenos grupos.

2.2. Pontos Chave

Para fazer o levantamento dos pontos chave os pesquisadores são levados a refletir sobre todas as causas do problema estudado. Após o levantamento desses dados, conforme apresentado por Berbel (1998), vários problemas menores, menos evidentes, mas que interferem no problema em estudo são identificados.

Muitas vezes a complexidade das variáveis exige um estudo mais atento, criterioso, crítico e abrangente, em busca de uma solução. A partir de uma análise reflexiva os pesquisadores desenvolvem uma nova síntese, que envolve a elaboração dos pontos essenciais que descrevem o contorno e os limites do problema, para então compreendê-lo mais profundamente e encontrar formas de interferir na realidade com vistas a uma solução ou passos nessa direção.

Seguindo a lógica de levantamento apresentada, que segue os princípios do método do arco, os pontos chaves foram indicados, destacando questões importantes, como: papéis desempenhados em cursos de EaD, pelos profissionais atuantes na Rede e-Tec, tempo de experiência em EaD, tempo de experiência em gestão da EaD, participação em grupos de pesquisa aderentes ao tema EaD, grau de interesse de formação e qualificação, linha de preferência para proporcionar a formação continuada e pesquisas desenvolvidas na área.

2.2 Teorização

Segundo Colombo e Berbel (2007) o processo de teorização constitui o momento de construir respostas mais elaboradas para o problema. Os dados obtidos, registrados e tratados, são analisados e discutidos, buscando-se um sentido para eles, tendo-se sempre em vista o problema. Todo estudo até a etapa da teorização deve servir de base para a transformação da realidade. Chega-se então à quarta etapa – hipóteses de solução – em que a criatividade e a originalidade devem ser bastante estimuladas para se chegar nas alternativas de solução.

Nesse ponto, o grupo de trabalho do GPFC verificou as possibilidades de ação que culminou no registro de atividades que pudessem de forma efetiva atender as demandas levantadas junto ao público alvo, bem como, os recursos que deveriam ser buscados ou desenvolvidos, com vistas ao sucesso das propostas, dentro do propósito maior da formação continuada.

3. Análise da primeira fase da Pesquisa com a Comunidade e-Tec

A partir do levantamento de dados subsidiado pelo questionário disponibilizado por meio eletrônico, pode-se perceber o grau de formação dos atores que participavam da rede e-Tec Brasil, bem como a sua experiência, qualificação, atividades desenvolvidas, o seu perfil e a sua intenção com relação a cursos de pós-graduação.

O questionário aplicado apresentou dois grupos de questões conforme o objetivo geral: situação e interesses. No grupo "situação" buscou-se a formação dos respondentes em termos de graduação e pós-graduação em seus vários níveis, bem como a formação e experiência em EaD. No grupo "interesses" buscaram-se as expectativas por cursos de pós-graduação, o grau de interesse e determinação por cursos desse tipo bem, como as áreas de preferência.

A análise dos resultados da 1ª fase da pesquisa com a comunidade e-Tec, centrado nos gestores dos cursos e pautado no referencial teórico levantado, permitiu perceber as seguintes questões relevantes:

- Verificou-se que 84% dos respondentes indicaram possuir um grande interesse na formação em EaD. Ficou evidenciado também que existe um grande interesse na formação *stricto sensu*, envolvendo cursos de Mestrado e Doutorado;
- Foi relevante o fato de 74% dos respondentes indicarem que existe o desejo de participar de uma formação de mestrado ou doutorado em EaD na forma de mestrado ou doutorado interinstitucional, respectivamente conhecidos como MINTER e DINTER, e a disposição aumenta se o curso for ofertado a distância;
- Os respondentes tem desempenhado diversos papéis nos cursos EaD, sendo que cerca da metade foram alunos e mais da metade atuam diretamente na gestão dos cursos;
- A experiência da maioria dos respondentes é de até 3 anos, tanto com EaD como na gestão de cursos nessa modalidade;
- A formação preponderante está atualmente em níveis de especialização e mestrado, indicando a conveniência de ampliar essa formação para os níveis de mestrado e doutorado respectivamente;
- A maioria dos respondentes não tem publicação de pesquisas na área de EaD, embora mais da metade declare que faz esse tipo de pesquisa;
- A maioria dos pesquisados tem grande interesse e forte determinação de efetivar formação na área de EaD, sendo que o maior interesse concentra-se na pós-graduação *stricto sensu*;
- Se o curso de formação for realizado a distância a disposição para participar de cursos na área aumenta;

- O maior interesse é por formação em gestão, indicado por 46% dos respondentes, seguida da formação pedagógica com 32% e 19% por formação técnica/tecnológica;
- A formação rápida proporcionada por curso de extensão, também foi citada como necessária para proporcionar a continua atualização do corpo técnico que desenvolve atividade dentro do Programa.

Os resultados evidenciaram o interesse e a expectativa da comunidade e-Tec por cursos de formação, principalmente mestrado e doutorado na área de EaD, indicando a conveniência e oportunidade de se viabilizar a oferta desse tipo de formação dirigida preferencialmente a esta comunidade.

4. Proposições

A partir dos resultados obtidos permitiu-se elaborar propostas encadeadas entre si visando assistir os principais aspectos apontados como fatores críticos, relacionados com a formação continuada, oportunizando o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão. No item ensino, a partir da constatação de que existe a demanda por formação de alto nível foram elaboradas duas propostas: cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu* - respectivamente curso de especialização em gestão e docência em EaD e programa de mestrado/doutorado na mesma área. Quanto ao item extensão propõe-se o desenvolvimento de plataforma para disponibilização de recursos educacionais preferencialmente abertos, o que permite a oferta de cursos de extensão, também no formato aberto. Quanto ao item pesquisa propõe-se o desenvolvimento de estudos a partir do GPFC, constituindo um laboratório específico, dando continuidade aos objetivos iniciais que levaram ao levantamento das necessidades de formação continuada da comunidade ligada a Rede e-Tec Brasil.

4.1 Curso de Especialização em Gestão e Docência em EaD

O Curso de pós-graduação *lato sensu* em gestão e docência em EaD foi proposto e viabilizado junto a SETEC/MEC e iniciou as suas atividades em outubro/2012, tendo a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) como instituição responsável pela concepção, implantação e certificação. No âmbito didático pedagógico firmou-se parceria com a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) e com o Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG).

O curso foi criado com o propósito de preparar profissionais para atuarem como gestores e docentes em EaD, com enfoque na organização da rede e-Tec Brasil, compreendendo a discussão sobre o estado da arte da educação profissional e tecnológica na modalidade a distância no Brasil, estudo das técnicas e a estruturação de ambiente neste modelo e o detalhamento dos processos pedagógicos e de gestão.

A elaboração da matriz curricular partiu da definição do perfil profissional, elencando competências, habilidades e bases tecnológicas e por fim, as ementas.

Sua transposição em uma abordagem pedagógica específica viabilizou a operacionalização do curso, revertendo ementas em temas agregados na forma de eixos temáticos.

Assim, pedagogicamente o curso foi organizado em eixos temáticos e desenvolvido de acordo com o modelo didático que compreende: material disponibilizado no modelo embalagem, vídeo aulas, interação em ambiente virtual de ensino-aprendizagem, atividades presenciais e a elaboração de monografia e artigo científico. A organização curricular foi desenvolvida a partir de quatro eixos articulados entre si:

- Concepção de Educação em EaD (120 h);
- Gestão em EaD (120 h);
- Tecnologias de Informação e Comunicação (120 h);
- Metodologia de Pesquisa e Elaboração de Monografia (60 h).

O curso compreendeu 48 horas de atividades presenciais, 312 horas de atividades em Ambiente Virtual de Ensino-aprendizagem (AVEA) e 60 horas destinadas à orientação para a monografia. A organização pedagógica no modelo de eixos temáticos articulados com base na pesquisa, foi subsidiada pelos princípios da interdisciplinaridade e da transversalidade.

O perfil se consubstanciou no desenvolvimento das competências e habilidades promovidas pela abordagem teórica metodológica no desenvolvimento articulado e transversal dos temas. Ou seja, o itinerário formativo do estudante foi construído não apenas por meio dos conteúdos apreendidos em si, mas pelo modo como se opera o processo ensino-aprendizagem em seus princípios e métodos (UFSC, 2012).

4.2 Desenvolvimento de Repositório para Recursos Educacionais Abertos

O desenvolvimento de uma plataforma que atenderá como um repositório de conteúdo, responde a necessidade de um processo formativo de alto nível e deve ser complementada por ações de formação continuada capazes de chegar a toda a comunidade envolvida, com cursos que atendam as mais diversas necessidades e lacunas de capacitação. Assim, esta ação tem por objetivo disponibilizar um repositório de recursos educacionais, voltado para a comunidade da Rede e-Tec Brasil. Este repositório que armazenará: cursos, objetos de aprendizagem, material didático e artigos, entre outras mídias, servirá como meio de interação e contará com materiais produzidos e disponibilizados pela própria comunidade e-Tec, além de outros estudiosos e interessados, com acesso gratuito.

No cenário de rápida expansão do sistema, este projeto justifica-se pela necessidade de se disponibilizar meios efetivos de formação inicial e continuada para quem atua na Rede e-Tec, sem necessidade de cursos presenciais formais, que tem tempo de execução e custos em ordem de grandeza muito superiores ao

que aqui se apresenta.

O desenvolvimento deste projeto compreende cinco etapas: detalhamento do projeto a partir das premissas e objetivos; projeto piloto e divulgação; agregação de cursos; desenvolvimento de Recursos Educacionais Abertos - REAs no âmbito da Rede e-Tec Brasil e consolidação do sistema, com definição dos procedimentos de gestão e manutenção.

O projeto envolve a geração de conteúdo para ambiente WEB, com disponibilização de recursos multimídia e não possui um término cronológico. Neste sentido, gerou-se uma proposta de trabalho com o objetivo de proporcionar o amadurecimento desta atividade, que a partir daí, deverá contar com uma equipe dedicada a sua manutenção, envolvendo a implementação de novas tecnologias, agregando novas funcionalidades e recursos.

4.3 Proposta e Oferta de Cursos *Stricto Sensu* (ensino e pesquisa)

Decorrente do levantamento inicial de formação continuada, a necessidade de formação de alto nível apontava para cursos *lato sensu* e *stricto sensu*. Decorrente da posição de uma parcela significativa da comunidade, que indicou o interesse em conquistar maior grau de capacitação, lastreado pela pesquisa na área de educação a distância, que de forma direta, reforça a importância do investimento em programas de Minter (Mestrado Interinstitucional) e Dinter (Doutorado Interinstitucional).

Como abordado por Catapan e Otero (2012), no atual contexto as contradições da produção histórica dos sujeitos vão se tornando cada vez mais evidentes, mais explícitas. Dentro deste aspecto, percebe-se a necessidade de um alto investimento intelectual, para se colocar afinado com as novas propostas orientadas pela dinâmica da TCD – Tecnologia de Comunicação Digital. Esta nova tônica traz para o cenário da formação em educação, a necessidade de entender e perceber as novas formas de desenvolver a prática do ensino, construindo uma nova realidade comunicacional, que extrapola o espaço limitado de ambiente físico formal, e amplia as possibilidades de interação e construção do conhecimento.

Diante deste novo mundo de interações e possibilidades, promovidos pelo crescente movimento da cibercultura, fundamenta-se a necessidade de se estabelecer uma proposta vigorosa e duradoura de formação *stricto sensu*, que sustente ações de pesquisa e desenvolvimento de conhecimento inovador, para este novo ambiente de ensino-aprendizagem.

4.3.1 Minter

A proposta de desenvolvimento de um Minter (Mestrado Interinstitucional) nasce ancorado no projeto de um Programa de Mestrado Profissional em EaD em rede nacional, ofertado na modalidade semipresencial, realizado por uma rede de Instituições de Ensino Superior, com parceria direta entre Universidades Promotoras e Governo Federal através do MEC .

Este curso pretende alcance nacional em escala significativa de atuação, com o objetivo a médio prazo de incrementar a formação em educação à distância, com foco nas áreas de gestão, pedagógica e tecnologia aplicada, atendendo aos profissionais que atuam ou pretendem atuar nas várias áreas que compreendem à EaD.

A proposta passa por um programa que irá se estruturar por meio de uma rede de Instituições de Ensino Superior distribuídas pelo território nacional, com coordenação realizada pelo MEC, ou por uma Instituição e/ou comissão indicada pelo mesmo. Através de uma rede de polos, organizados pelas Instituições promotoras, espera-se poder proporcionar a oportunidade de participação no curso aos profissionais que se encontram em todo o país.

Desta forma, o curso de mestrado profissional tem como objetivos específicos: promover a análise do estado da arte da educação profissional e tecnológica na modalidade a distância, no Brasil; discutir as exigências e habilidades tecnológicas utilizadas na EaD; criar uma base inicial de pesquisa na área de formação profissional técnica na Rede e-Tec Brasil; analisar os modelos de organização curricular e projetos pedagógicos de cursos para desenvolver metodologias e protocolos de elaboração de projetos; identificar os princípios teóricos e metodológicos que sustentam os projetos de curso no âmbito da Rede e-Tec Brasil; certificar professores e profissionais que atuam no programa rede e-tec Brasil, em nível *stricto sensu*.

4.3.2 Dinter

O desenvolvimento de um Dinter (Doutorado Interinstitucional) surge com a proposta de se estabelecer uma linha verticalizada de ensino e pesquisa, proporcionando continuidade nos esforços gerados para se promover o avanço de um projeto do porte do Programa Rede e-Tec Brasil, viabilizando pesquisas em profundidade, gerando estudos de maior relevância que coloquem o programa na condição de estabelecer um norte de ação e metodologia, contribuindo para fortalecimento de uma base de conhecimento de abrangência nacional e internacional.

A proposta do Dinter no âmbito do programa e-Tec visa propiciar o fortalecimento e incentivo ao estabelecimento de linhas de pesquisa compatíveis com o objetivo do programa; o subsídio a nucleação de grupos de ensino e pesquisa; o alinhamento do programa como uma ação institucionalizada e de cunho estruturante no Estado brasileiro e a criação de uma rede científica tecnológica, promovendo intercâmbio institucional no âmbito nacional e internacional.

4.4 Desenvolvimento de Artigos e Pesquisa Científicas

O GPFC entende que todo estudo realizado dentro da perspectiva de apoio a qualificação da comunidade que atua na rede e-Tec Brasil, precisa ser lastreado com pesquisas que promovam o desenvolvimento do conhecimento e a preservação do mesmo.

Os documentos gerados a partir de pesquisa contínua, incluindo livros, artigos, monografias, dissertações e teses, são elementos fundamentais na proposta de criar maior interação entre os elementos humanos desta comunidade, promovendo a perpetuação de dados, com um lastro de informação que possa ser usado como gerador de qualidade e de direcionamento das políticas internas e externas às Instituições ofertantes do ensino à distância.

Diante da premissa de desenvolver propostas que tenham a pesquisa e a produção de material científico (artigos), como linha norteadora de trabalho, o GPFC estimula os seus pesquisadores a gerarem uma linha de pensamento que fundamente todo o conteúdo desenvolvido através da aplicação de metodologia, lastreada no estudo científico, promovendo a contribuição nas várias frentes de ação que orientam o EaD.

Para dar cumprimento a esta meta, o GPFC deve buscar dados dos processos avaliativos de cada proposta implantada, fazendo a organização e sistematização que permitam responder as questões acima. Se necessário, pesquisas complementares devem ser realizadas de modo a completar os dados.

4. Considerações Finais

O GPFC tem tido atuação efetiva ao realizar pesquisa indicando demandas e propondo ações no sentido de atendê-las. Assim sendo, existem várias ações em desenvolvimento, que de uma forma clara e objetiva, demonstram a atuação deste grupo de pesquisa. A primeira ação concretizada passou pelo desenvolvimento do Curso de Especialização em Gestão e Docência em EaD na modalidade a distância, que tem uma turma encerrada e se apresenta como uma ação inédita no Brasil, reunindo professores e estudantes de todo o país, que interagem através de ambiente virtual de aprendizagem e de encontros presenciais, tendo como referência principal a pesquisa desenvolvida a partir da transversalidade dos eixos: pedagógico, gestão e tecnologia da informação. Esta ação inicial atua na dimensão ensino, sendo complementada pela proposta de desenvolvimento do programa *stricto sensu* na pesquisa, que responde pela formação continuada de alto nível. A formação continuada, por meio da extensão, tem como proposta o desenvolvimento de uma plataforma com recursos educacionais de amplo alcance e disseminação, em conformidade com os princípios que nortearam o lançamento da Rede e-Tec Brasil.

Além das duas ações de cunho formativo no âmbito da pós-graduação, o GPFC também promoveu o desenvolvimento da versão beta de um repositório de conteúdo, que tem o propósito de se tornar um ambiente de conteúdo informativo, focado em cursos de curta duração. Este repositório tem a proposta de se colocar como um ambiente de acesso gratuito, aberto a contribuições da comunidade e interativo, promovendo o encontro de assuntos pertinentes à formação continuada e a capacitação dos colaboradores, participantes da Rede e-Tec Brasil. O ambiente foi desenvolvido com tecnologias atuais, projetado dentro do paradigma de mobilidade,

facilitando assim o acesso aos seus conteúdos através de *tablets*, *smartphones*, *netbooks*, etc.

Como suporte, e nessas dimensões, um laboratório específico completa o grupo de ações em nome da dimensão da pesquisa; congregando pesquisadores dessa área também de forma inovadora, descentralizada e com atuação disseminada entre instituições parceiras.

Diante da perspectiva apresentada neste texto, é fato que o GPFC não existe de outra forma, senão acoplado ao estudo e a geração de oportunidades que possam viabilizar a formação daqueles profissionais que desejam promover o devido grau de mudança, através do investimento em estudo e desenvolvimento de conteúdos que serão aplicados numa real proposta de aliar novas tecnologias, processos e métodos de ensino online.

Referências

- AGUIAR, Marcia Angela da S. A política nacional de formação docente, o programa Escola de Gestores e o trabalho docente. *Educar em Revista*. Num especial 1. Curitiba: Editora UFPR, 2010
- ALTENFELDER, Anna H. Desafios e tendências em formação continuada: construção psicopedagógica. *Construção Psicopedagógica* V 13 N10. São Paulo: 2005
- BELLONI, Maria L. Educação a distância. Campinas: Autores Associados, 2009
- BERBEL, Neusi A Navas. A problematização e a aprendizagem baseada em problemas: diferentes termos e caminhos. *Interface – Comunicação, Saúde, Educação*, v.2, n.2, p.139-154, 1998.
- BERBEL, Neusi A Navas; GAMBOA, Silvio A. Sánchez. A metodologia da problematização com o Arco de Maguerez. *Filosofia e Educação*, v.3, n.2, out/2011 a mar/2012.
- BRASIL. Decreto 6.301 de 12 de dezembro de 2007. Institui o Sistema Escola Técnica Aberta do Brasil. Disponível em <http://www.planalto.gov.br>. Acesso em junho de 2013
- BRASIL. Decreto-lei 7.589 de 26 de outubro de 2011. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/>. Acesso em junho de 2013.
- CATAPAN, Araci Hack; OTERO, Walter Rubens Iriondo. Relatório Executivo de pesquisa: primeira etapa. UFSC, 2012
- COLOMBO, Andréa Aparecida. BERBEL, Neusa A Navas. A metodologia da problematização com o arco de Maguerez e sua relação com os saberes de professores. In: *Semina: Ciências Sociais e Humanas*, Londrina, v. 28, n. 2, p. 121-146, jul./dez. 2007
- GATTI, Bernadete A. Análise das políticas públicas para formação continuada no

- Brasil na última década. Revista Brasileira de Educação v 13 n 37 jan/abr 2008
- GÓMEZ, Angel Pérez. O pensamento prático do professor: a formação do professor como profissional reflexivo. In: Antonio Nóvoa (org) Os professores e sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992
- IMBERNÓM, La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Havia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó, 1998
- LÉVY, Pierre. Cibercultura. Editora 34. 2010
- LUCK, Heloisa. Perspectivas da Gestão Escolar e Implicações quanto a formação de seus gestores. Em Aberto v17 n72. Brasília:2000.
- NÓVOA, Antonio. Os professores e a sua formação. Dom Quixote. Lisboa: 1995
- PERRENOUD, Philippe. Formar professores em contextos sociais em mudanças: prática reflexiva e participação crítica. ANPED: 1999.
- SALLUM, William G. CAVALARI Jr O. SC?HIMIGUEL, J. Concepções de Objetos de aprendizagem na matemática: de Jean Piaget a David Wiley. In: Celi Espasadim Lopes, Norma S G Allevato (org). Matemática e tecnologias. São Paulo: Terracota, 2011
- SCHÖN, Donald A. La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo desafío de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona, 1992.
- SILVA, Adelson de Paula; DALLABONA, Carlos Alberto. Estudo exploratório sobre a demanda de qualificação para os profissionais envolvidos no projeto eTec Brasil. Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distancia. ESUD 2012: Recife.
- UFSC. Curso de Gestão e Docência em EaD. Guia do curso. Florianópolis, 2012. Disponível em <https://ead.ufsc.br/gestaoedocenciaemead/> . Acesso em ago13
- URZETTA, Fabiana C. LAGE. Formação continuada de professores de ciências: dificuldades e conquistas. Anais do NUPEDE. Universidade Federal de Uberlândia: 2010
- WILEY, David. The instructinal use of learning objects. 2000. Disponível em <http://reusability.org/read/>. Acesso em março de 2012.
- ZEICHNER, Kenneth M. LISTON, Daniel P. Reflective teaching: an introduction. New Jersey: Ervaum Associates. 1996